



Lifelong Learning Programme



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE



Comenius Regio "A care for every child"



Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

Partenariati Comenius Regio-Accordo N° 2012-1-IT2-COM13-38246

Istituto Comprensivo Statale **Virgilio**4



CEIP-SES-AA
La Paz

A
L
B
A
C
E
T
E



CEIP-SES-AA
La Paz

A
L
B
A
C
E
T
E

“LA PAZ”

A school community sharing dreams

NOELIA PÉREZ SOTO
Head of Studies

Outskirts
Strong town contrast

LA ESTRELLA (CERRICO LA HORCA)
s.XIX (1200 Inhabitants)



LA MILAGROSA (LAS 600)
1979 (2200 Inhabitants)
36% gipsies
15% Inmigrants

- ▶ La Paz is a comprehensive state school including the compulsory stages of **nursery**, **primary** and **secondary** education and the non-compulsory teaching for **adults**.



CHANGES IN SCHOOL REGISTRATIONS TROUGH YEARS

SCHOOL YEAR	NUMBER OF STUDENTS REGISTERED
1994-1995	334 students
2005-2006	100 students aprox.
“La Paz” Learning Communities	
2006-2007	114 students
2007-2008	129 students
2008-2009	165 students (CSE included)
2009-2010	180 students (CSE included)
2010-2011	198 students (CSE included)
2011-2012	212 students (CSE and Adults included)
2012-2013	248 students (CSE and Adults included)

Process of transformation

- ▶ Alarming rate of school leaving
- ▶ Conflicts between teachers and students
- ▶ Conflicts between teachers and families
- ▶ Reluctance of families

**LEARNING
COMMUNITIES**

L IN
6

- ▶ Demotivation of teachers
- ▶ Sick leaves
- ▶ Lack of coordination among the stakeholders
- ▶ Educational Administration arises school closure

LEARNING COMMUNITIES

Inclusive education project that uses the Community as a working methodology

A learning community is a project of social and cultural **transformation** of a school and its environment to achieve an information society for all people, based on **dialogic learning**, through participatory education of **the community** in all areas, including the classroom. Being its main objective that of **improving children's learning** at school.(Valls,2000)



Scientific research framework in European Community: The INCLUD-ED Integrated Project



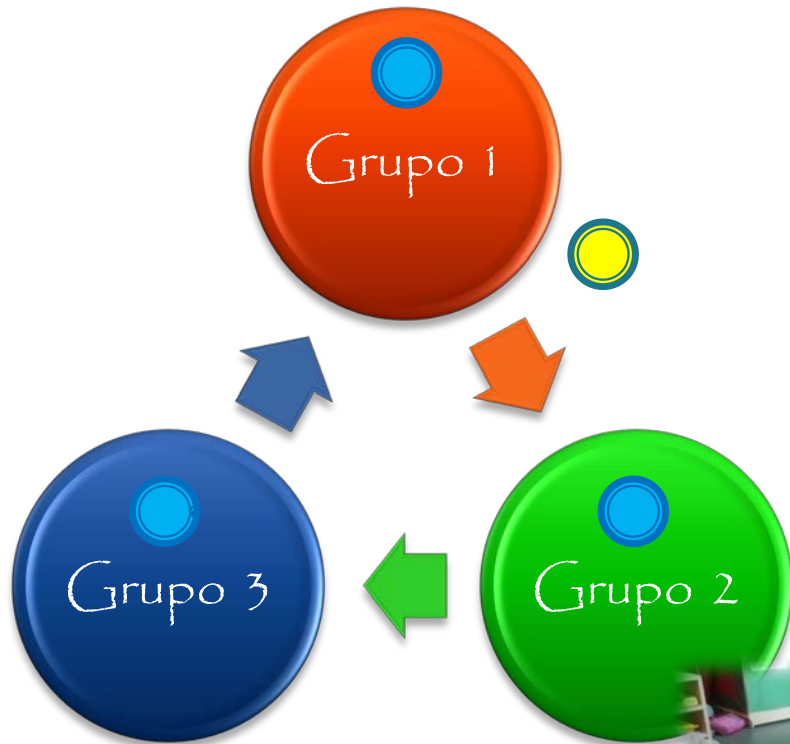
<http://creaub.info>

<http://www.includ-ed.eu/>

INCLUSIVE SUCCESSFUL STRATEGIES IN “LA PAZ” LEARNING COMMUNITY

- ✓ ASSEMBLIES
- ✓ INTERACTIVE GROUPS
- ✓ DIALOGIC LITERARY GATHERINGS
 - ✓ ACTIVE TUTORIALS
 - ✓ TUTORED LIBRARIES
 - ✓ GODPARENTS READERS
 - ✓ EDUCATION BREAKS
 - ✓ READER PLAN
- ✓ PARENTS READERS WORKSHOPS
- ✓ ADULTS' PARTICIPATION IN THE CLASSROOM AND IN THE SCHOOL
 - ✓ COMMUNITY MEDIATION
 - ✓ FAMILIES AND TEACHER COMMITTEES
 - ✓ SCHEDULE: MORNING AND AFTERNOON
 - ✓ CURRICULAR AUTONOMY
 - ✓ FLEXIBILITY OF THE STAFF
- ✓ DINING AND EARLY MORNING BREAKFAST ROOM
 - ✓ COFFEE ROOM
- ✓ “PEBEM” PROJECT AND “FINDE” PROGRAMME

- ▶ **INTERACTIVE GROUPS:** Heterogeneous groups of students boosted and monitored by more adults in the classroom through dialogic learning.



Accelerating learning processes

ASSEMBLIES

classroom



Students Assemblies
with or without the
presence of relatives



ASSEMBLIES

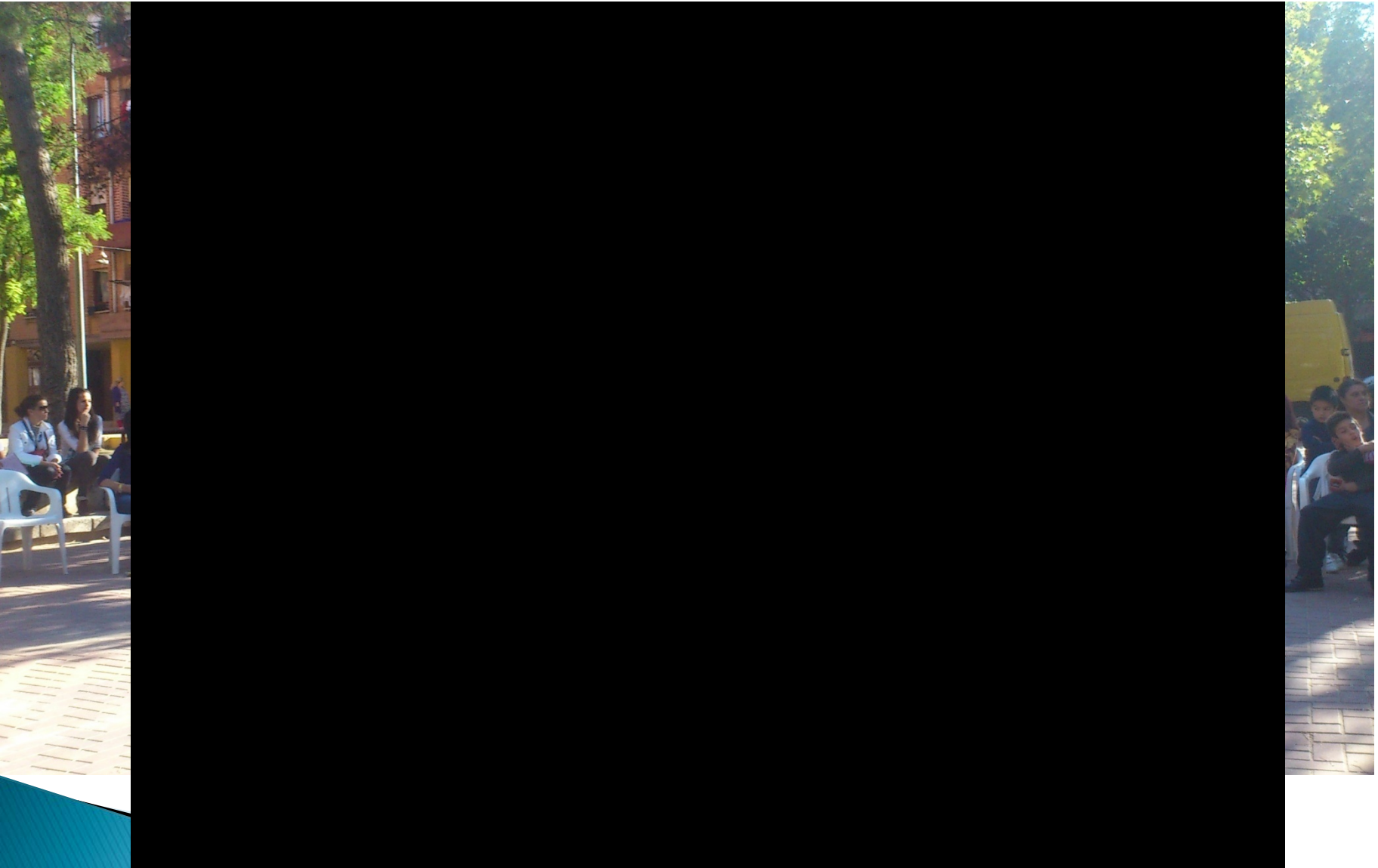
family

EACH SCHOOL YEAR A FAMILY ASSEMBLY IS HELD...



... TO TAKE COMMUNITY DECISIONS IN HOW TO
IMPROVE OUR SCHOOL

FAMILY ASSEMBLY 2012-2013



ADULTS' PARTICIPATION IN THE CLASSROOM AND IN THE SCHOOL

RELATIVES PARTICIPATE WITH TEACHERS. THE SCHOOL IS THEIRS AS WELL...



... THEY ALSO TAKE DECISIONS TO IMPROVE CHILDREN'S LEARNING

DIALOGIC LITERARY GATHERINGS

1 hour/week – Primary and Secondary education
Half an hour/week – Nursery education



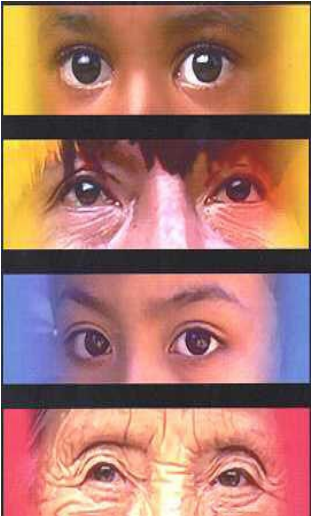
OBJECTIVES:

- Read and create meaning from a text.
- Promote reading comprehension.
- Promote reflective and critical reading.



FAMILIES AND TEACHERS COMMITTEES

INTERCULTURAL MODEL – families and teachers committees improve organization and transformation



**INVOLVEMENT FROM THE
DIFFERENT AGENTS OF THE
SCHOOL COMMUNITY**



PARTICIPATION AND INVOLVEMENT IN THE SCHOOL FROM THE DIFFERENT COMMUNITY AGENTS

Secretariado gitano

Federación de asociaciones gitanas Calí

Investigador principal
Includ-ed
Presidente del AFA

Coordinador del Plan Integral del barrio de la milagrosa

Hijas de la Caridad

Inspector de educación



Mediador

Directora del colegio

FAMILIES AND TEACHERS COMMITTEES IN "LA PAZ" LEARNING COMMUNITY

school year 2012-2013

- * SCHOOL LEAVING
- * VOLUNTEER AND FAMILY
- * SCHOOL LIVING
- * FUNDING
- * LEARNING



SCHOOL LEAVING COMMITTEE

**1 HOUR/WEEK. ON MONDAYS
AT 12:30**



**MEMBERS
RELATIVES
HEADMASTER
SCHOOL COUNSELOR
MEDIATOR
SOCIAL SERVICES**

SCHOOL LEAVING COMMITTEE



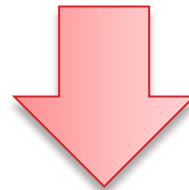
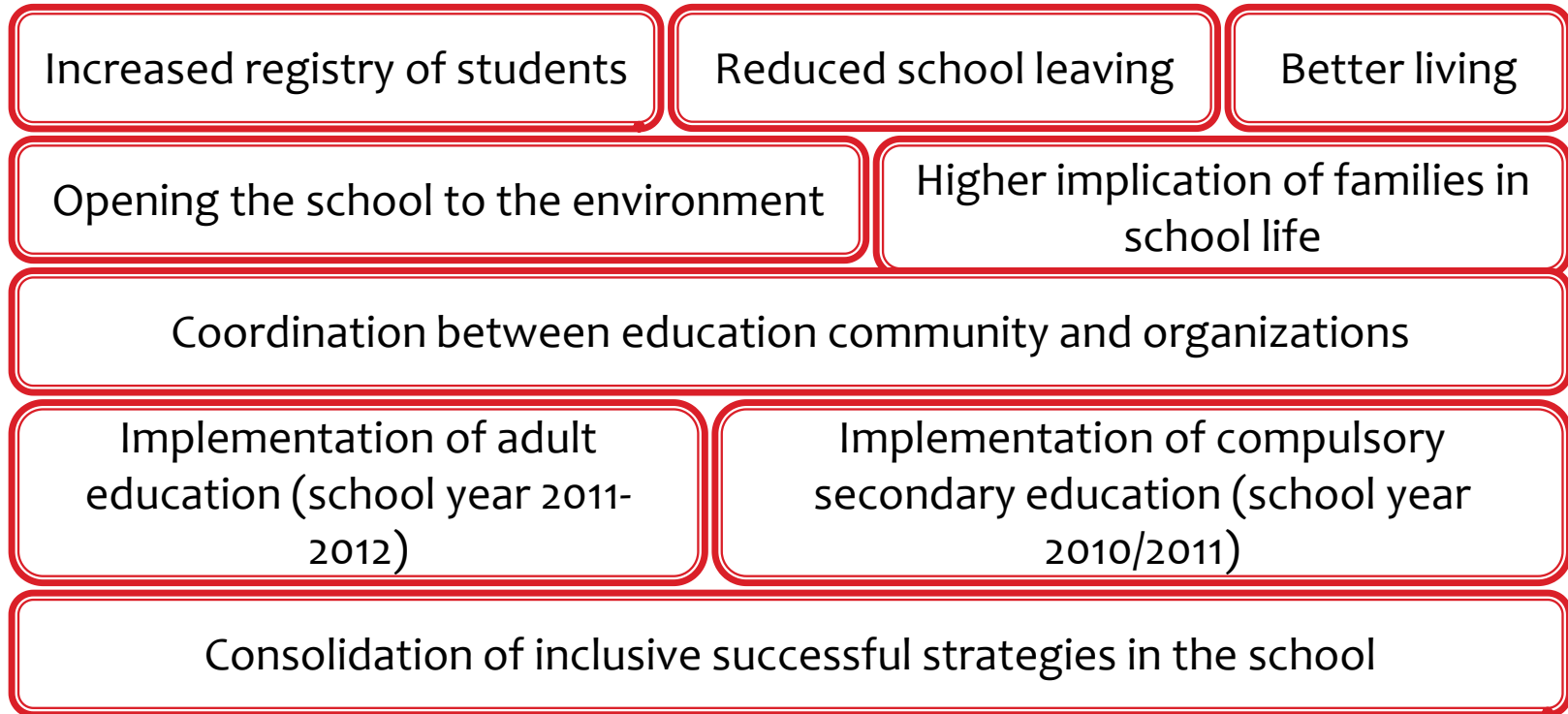
GENERAL OBJECTIVE

Reduce Early school leaving

- **AWARENESS:** make families aware of the problem
- **PLANIFICATION:** active tutorials
- **DETECTION:** finding out and guiding students in risk of ESL
- **TEAMWORK:** close collaboration among School, Social Services and organizations

AN OVERVIEW OF THE RESULTS

Since the school year 2006 when this project was implemented, our results are:



IMPROVEMENT IN ACADEMIC RESULTS

El colegio La Paz triplica su matrícula y logra pasar de 60 a 190 alumnos

El proyecto 'Comunidades de Aprendizaje' implantado en el colegio La Paz está basado en la concepción del aprendizaje dialógico, partiendo del derecho de todos los niños a recibir la mejor educación.

TERESA ROLDAN

Desde que se implantara el proyecto educativo Comunidades de Aprendizaje en el curso 2006-2007 en el colegio público La Paz, ubicado en el barrio La Milagrosa, este centro educativo ha logrado triplicar su matrícula, logrando con ello el primer objetivo que perseguía como era reducir de forma muy significativa los altos porcentajes de absentismo y abandono escolar prematuro que tenía el centro, anteriormente denominado colegio San Juan. Y es que el propio cambio de nombre se produjo a raíz de la implantación de este proyecto, que además supuso la



Alumnos de segundo de Primaria del colegio La Paz, trabajando en el aula.

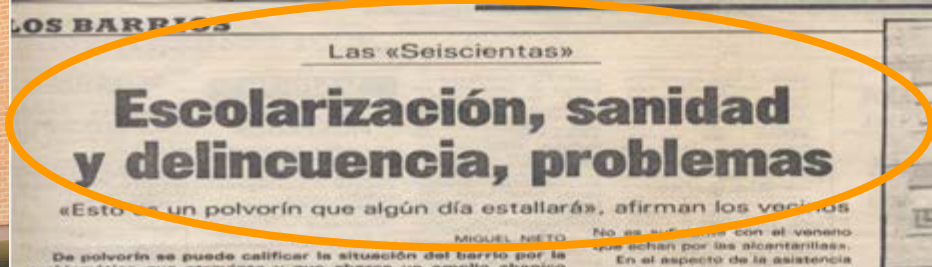
ARTURO PÉREZ

THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR ATTENTION!



**“Human beings are transformation beings, not
adaptation beings”**

Paolo Freire



laverdad.es

PORTADA EL PERIÓDICO ECONOMÍA DEPORTES OCIO CLASIFICADOS SERVICIOS CENTRO COME

SECCIONES]

Albacete

Provincia

Opinión

España

Economía

Mundo

Deportes

Sociedad

Cultura

Televisión

Gente

Titulares del día

Femérides

Las + vistas

Víetas

Imágenes

Especiales

Fiestas

CANALES]

Selecione...

PARTICIPA]

Blogs

Foros

Chat

LO + BUSCADO

Préstamos

Dejar de fumar

Coches

Alergias

Nieve

ALBACETE

Los profesores del Colegio San Juan piden protección

Los docentes llevan dos meses sufriendo agresiones y amenazas por parte de un grupo de adolescentes. Les han apedreado, insultado y robado a la entrada y salida del centro escolar

DOLORES CARCELÉN/ALBACETE

Los quince profesores del Colegio Público San Juan de Albacete, situado en el Barrio de La Milagrosa, acuden a clase a diario en medio de una auténtica batalla campal. Desde hace dos meses, los docentes tienen que sortear pedradas, insultos y amenazas cada vez que entran y salen del centro. Un grupo de adolescentes, que, al parecer, no está formado por antiguos alumnos, se dedica a acosar a estos maestros.

Tirones de bolso, golpes y empujones se han convertido en algo habitual. Pero viendo que la situación lejos de mejorar se agravaba, los docentes han optado por dirigirse a la Subdelegación del Gobierno, a la Delegación Provincial de Educación y al Ayuntamiento en busca de protección. Esta misma tarde, el claustro al completo se reunirá con representantes del Gobierno, de la Junta y de los sindicatos con el fin de buscar una solución y acabar con el acoso. No obstante, ayer ya hubo vigilancia policial a las horas de entrada y salida.

El director del colegio, Simfoniano González, explicó ayer a este diario que decidió pedir ayuda policial porque eran víctimas de un problema ajeno a las aulas, pero que repercutía directamente en la buena marcha del centro. Este grupo de adolescentes, al que calificó de «vándalos», llegó a intentar prender fuego a un aula. A estas «continuas agresiones», se le sumó también el intento de introducir un objeto en la boca de una maestra. «La pobre ya no recuerda ni qué era ni cómo pasó».

González explicó que la plantilla docente del centro siempre ha tenido claro que La Milagrosa es un barrio conflictivo y muy complicado. Sin embargo, los maestros



COMPLICADO. Nada implica a los alumnos, de entre 3 y 12 años, en las agresiones. / MANUEL PODIO

Imprimir Enviar

Otra escuela es posible

Publicadas



Sábado 10 de abril de 1985

se entrevistaron ayer con el alcalde

Ataque contra el colegio «Las Seiscientas»

Las del «San Juan», arrasadas



Estado de un aula tras el asalto

últimos destrozos entraron por una ventana sin cristales — tapada por una madera — y forzaron la puerta de un aula para salir a los pasillos y posteriormente coger las llaves para entrar en otras dependencias del centro. En dos aulas de párvulos arrasaron con lo que encontraron a su paso y en el despacho del director y en la biblioteca dejaron sus excrementos.

Rotura de cristales, robos de muñecas, radiocassete y juegos infantiles, así como destrozos en aulas y otras dependencias es el balance de este hecho salvaje contra la institución escolar. Los padres de alumnos con los que habló LA VERDAD reconocieron que este hecho viene a responder a la preocupante situación de delincuencia por la que atraviesa el barrio, cuyos vecinos recientemente pidieron al gobernador civil que aumentara la vigilancia.

